**Convocatoria progresar 2020**

**Pueblos Originarios**

**Carta de Auto-reconocimiento**

**El auto-reconocimiento pretende apuntar a:**

* Ejercitar la escritura como instrumento de reflexión sobre la experiencia personal de vida.
* Utilizar la memoria para recordar e indagar -tomando como punto de partida la experiencia propia- el papel de la educación, la lengua y la cultura en nuestra vida y en nuestro proceso de escolarización.

En este sentido carta de auto-reconocimiento debe contener:

* Datos del/la estudiante, lugar de residencia, instituto y carrera de formación docente elegida.
* Pueblo del cual se auto-reconoce, datos de la comunidad, si es posible mencionar donde queda y el nombre de la autoridad máxima, características del pueblo-comunidad en general.
* Un escrito donde mencione sus raíces ,lazos familiares, recuerdos o relatos de sus ancestros que considere pertinentes. Además de vincular sus experiencias vitales con las trayectorias educativas vividas y analice cuáles podrían ser los impactos del desempeño del rol docente junto a nuestros pueblos originarios.

Si se considera necesario, y ante la información que se presente en la carta, puede que se convoque al postulante para una entrevista personal con el/la referente de la provincia, CEAPI provincial y/o equipo de la modalidad EIB como complemento a la información presentada.

**GUIA PARA EL POSTULANTE:**

Primer momento: Escribo los datos personales a modo de presentación:

1. Nombre, apellido y número de documento nacional de identidad.
2. Lugar de residencia.
3. Nombre del Instituto de Formación Docente al que asiste/asistirá.
4. Carrera elegida.

Segundo momento: Me detengo a pensar un instante en el pasado, presente y futuro de mi pueblo, de mi cultura y de mi lengua.

1. Recolecto la mayor cantidad de información que conozca del pueblo-comunidad al cual pertenezco. Para esto puedo indagar en mi familia sobre las historias que ellos conocen.
2. Redacto algunas de las historias. Éstas deben ser particulares de mi pueblo y me deben parecer importantes. Recuerden que la intención del ejercicio es conocerlos y conocer su comunidad, no se van a tomar en cuenta historias extraídas de internet.
3. Escribo algunas opiniones respecto de lo que considero fortalezas y debilidades que viven los pueblos originarios.

Tercer momento: Trato de reflejar aquellos momentos vividos en la escuela, las experiencias significativas, enseñanzas, aprendizajes, momentos difíciles vividos allí, que me sirvieron para desempeñarme en la vida; tomando en cuenta que mi vida forma parte de culturas y lenguas originarias. A partir de identificar esos momentos y experiencias, escribo algunos recuerdos importantes según cada uno de estos momentos:

1. Antes de ingresar en la escuela.

2. Del nivel inicial (jardín de infantes o pre-escolar).

3. De la escuela primaria o EGB 1, 2 y 3.

4. De la escuela secundaria.

A modo de cierre es momento de pensar en tu experiencia como estudiante, o futuro estudiante, de formación docente y tu futuro rol como educador. Redactá al menos 3 ideas que podrías poner en práctica para ayudar a tu pueblo-comunidad como docente. No te olvides de incluir la firma y la aclaración.